

## UNDERVISNINGSRELATEREDE INDSATSER OG HANDLEPLANER 2016-17

Indsats	Beskrivelse	Deltagere	Evaluering
<p><b>Tiltag som følge af besparelser på gym.området.</b></p>	<p>Der arbejdes i skoleåret 2016-17 med nye måder at tilrettelægge undervisning og skriftlighed på, så vi kan klare undervisningen med færre ressourcer inden for den almindelige arbejdstid. En del af tilrettelæggelsen, forberedelsen og afviklingen af undervisningen skal derfor tænkes om, og vidensdeling gøres mere systematisk og obligatorisk i fagene.</p>	<p>Alle lærere skal være involveret i mindst ét tiltag på undervisningsområdet enten i eller på tværs af fag.</p> <p>Jf. handleplaner for fagene.</p>	<p>Implementering, evalueringsmåde og -tidspunkter fremgår af handleplanerne.</p> <p>I september (eller tidligere hvis ønsket) følger ledelsen op på arbejdet i fagene.</p>
<p><b>Tiltag som følge af den ny gymnasireform.</b></p>	<p>Med den kommende reform forventes en række ændringer og justeringer i og på tværs af fag. Nogle af disse vil blive fokus for faggrupperne, for nogle af skolens udvalg, for ad hoc grupper, for forskellige UVM- eller regionsstøttede udviklingsprojekter mm.</p>	<p>Ledelse, faggrupper, udvalg o.a. Alle medarbejdere kan/vil skulle deltage.</p>	<p>Vil afhænge af tiltagene.</p>
<p><b>Klasserumsledelse</b></p>	<p>I 2016-17 sætter vi fokus på klasserumsledelse og -trivsel. Fokuspunktet skyldes ændrede sociale forudsætninger blandt de nye elever, hvilket i flere sammenhænge udfordrer klasserummet. Arbejdet kommer til at foregår i</p>	<p>Alle 1g-teams samt interesserede lærere fra andre årgange. Tovholder: LG</p>	<p>Indsatsen evalueres ved skoleårets udløb, hvor der vil være en fælles opsamling på tiltaget + en justering af indsatsen til næste år.</p>

	<p>1.g-klassernes teams og vil blive fulgt op løbende i forskellige sammenhænge, herunder teammøder.</p> <p>Opstart første skoledag efter sommerferien, hvor vi lægger rammen for det fremadrettede fokus.</p>		
<b>Synlig læring</b>	<p>Projektet tager udgangspunkt i John Hatties o.a. forskningsbaserede resultater om, hvad der har (mest) indflydelse på elevernes læring. Arbejdsgruppen definerer og afgrænser konkrete delprojekter. Man indgår i mindre enheder, der arbejder sammen/sparrer og besøger hinanden i undervisningen.</p>	<p>Synlig læring-gruppen. Gerne med deltagelse af andre lærere. Tovholder: MW</p>	<p>Der gennemføres elevevalueringer efter gennemførte forløb/sekvenser. Evalueringresultaterne vendes i arbejdsgruppen og udviklingsarbejdet justeres herefter. Deltagende lærere følger supervisionsforløb op med en evaluering ud fra aftalte, klare kriterier.</p> <p>Erfaringer og indsigter videndeles til resten af lærerkollegiet</p>
<b>Karakterfri klasser</b>	<p>Deltagelse i projekt med karakterfri 1g-klasser i grundforløbet. Klasserne får ikke karakterer i forbindelse med skriftlige opgaver og heller ikke løbende standpunktskarakterer. I stedet anvendes andre evalueringsmetoder i den løbende faglige evaluering.</p>	<p>Deltagende klasser pr. 27/6-16: 1a, 1h, 1i, 1t og 1y Tovholder: MW</p>	<p>Evaluering i december. Øvrig evaluering i henhold til ministeriets krav (kendes ikke endnu).</p> <p>Fælles erfaringsudveksling og statusmøder i løbet af året.</p> <p>Erfaringer og indsigter</p>

	Deltagende klasser sikrer, at eleverne gennem formativ feedback får en viden om deres standpunkt i forhold til uddannelsens mål og fagenes mål og bedømmelseskriterier.		videndeles til resten af lærerkollegiet.
<b>Udvikling af elevernes skriftlige kompetencer</b>	SKRIV-udvalget arbejder fortsat med en progressionsplan for elevernes skriftlige kompetencer.  Udvalget skal desuden have fokus på ændringer i forbindelse med reformen.	SKRIV-udvalg og herunder Projektgruppe (fortsættelse af tidl. SDU-skriftlighedsprojekt). Tovholder: MF	SKRIV-udvalget evaluerer delelementer løbende.  Erfaringer og indsigter fra skriftlighedsprojektet videndeles med resten af lærerkollegiet.
<b>Implementering af IB</b>	IB Diploma årgang 1 begynder. Alle fag er to-årige. Elevgruppen er meget international og en del er kollegianere.	IB-lærere, CAS-koordinator og studievejleder (RB) samt IB-koordinator (MF).	Der er udviklet VK-specifikke policies (assessment, admission, language, student support). Disse evalueres løbende og særligt ved afslutningen af hvert skoleår