

Fastholdelsespolitik

Det overordnede mål for fastholdelsespolitikken på Viborg Katedralskole er at skabe en række indsatser, der kan understøtte frafaldstruede elever således, at der er klare retningslinjer for indsatsen og samtidig tages hensyn til den enkelte elevs situation.

Fastholdelsesindsatsen kan inddeles i følgende fokusområder:

- Overgangen fra folkeskole til gymnasium
- Fraværspolitik
- Støtteindsatser: lektiecafé, studievejledning og mentorordning
- Samarbejde med eksterne aktører
- Elevtrivselsundersøgelser

Overgangen fra folkeskole til gymnasium

Viborg Katedralskole tilbyder både brede og målrettede brobygningsforløb, der giver eleverne et kendskab til skolen samt mulighed for at afklare deres forventninger sammen med en studievejleder. Derudover tilbyder vi vejledning i gymnasiets muligheder og studieretninger ved Åbent Hus arrangementer og i diverse samarbejder med lokale folkeskoler.

I introforløbet for 1.g'ere arbejder vi omhyggeligt med at skabe en god kultur i klasserne og vejleder elever, der er i tvivl om deres valg af ungdomsuddannelse. Til hver klasse tilknyttes et antal tutorer (elever fra 2. og 3.g), hvis rolle er at få de nye elever til at finde sig til rette i skolens hverdag.

Vi gennemfører screeninger af læse- og stavefærdigheder hos de nye elever og igangsætter hurtigt hjælpeforanstaltninger, hvis der er behov for det.

Vi afholder forældreaftner i løbet af det første halve år, hvor forældre og lærere kommunikerer om skolens hverdag samt om elevens faglige og sociale trivsel.

Fraværspolitik

Det overordnede mål for fraværspolitikken er at gribe hurtigt ind over for forsømmelser. Tæt samarbejde skal sikre en ensartet behandling af eleverne. Derfor arbejder studievejlederne, klassernes teamkoordinatorer og ledelsen sammen i en daglig dialog om elevernes trivsel og forsømmelser.

Den enkelte lærer er ansvarlig for at følge med i elevforsømmelser i eget fag og at give besked til Teamkoordinatoren og/eller studievejleder ved problemer.

Teamet har ansvaret for at følge med i enkeltelevers markante forsømmelser og klassens skriftlige fravær.

Studievejleder har ansvaret for at følge med i klassens forsømmelser generelt. Studievejleder kontrollerer jævnligt klassens forsømmelser på Lectio. Når en elevs forsømmelser vurderes som problematisk (senest

ved 10% for perioden fra skolestart til d.d) skal der tales med eleven. Herefter følges jævnlige op på fraværet, og hvis dette ikke nedbringes, træder sanktionssystemet i kraft

Ledelsen har ansvaret for at tildele sanktioner til og følge op på de elever, der er sendt videre af studievejleder og Teamkoordinatoren. Ledelsen deltager desuden en gang månedligt i studievejlederkonferencen, hvor fraværssituationen og enkeltelever er et fast punkt.

Sanktioner

Når en elev overdrages til ledelsen, får eleven en skriftlig advarsel. Herefter følger ledelsen elevens forsømmelser, og ændres adfærden ikke, vil processen normalt være:

- Særlige vilkår (prøve i alle afsluttende fag)
- Fratagelse af SU
- Fortabelse af retten til at gå til eksamen
- Bortvisning

Timing af ovenstående afhænger af den konkrete situation, og sanktionsrækkefølgen kan være en anden.

En elev, der er frataget SU, kan få retten til SU tilbage, hvis eleven kan erklæres for studieaktiv igen. En elev, der er sat på særlige vilkår, kan sættes på normale vilkår igen (senest d. 1/3), hvis eleven har ændret adfærd, således at eleven møder stabilt og har minimeret sit fysiske og skriftlige fravær.

Vedrørende skriftlige afleveringer

Elever skal aflevere deres skriftlige opgaver på den aftalte dato, med mindre andet er aftalt med læreren. Problemer med aflevering af de skriftlige opgaver indgår i vurderingen af elevens studieaktivitet og i gentagelsestilfælde vil det medføre sanktioner.

Støttetilbud

Lektiecafé: Tre dage om ugen er der frivillig lærerbemandet lektiecafé. Lektiecafeen dækker en stor del af skolens fagrække.

Studievejledning: Skolens studievejledere er i tæt samarbejde med klassens teamkoordinator og ledelsen.

Læsevejledere: Læsevejledningen screener alle elever for læsetekniske vanskeligheder og søger hjælpemidler hjem, hvis dette er nødvendigt. Læsevejledningen tilbyder også læsekurser

Mentorordning: Viborg Katedralskole har en stor gruppe lærere, der også fungerer som mentorer for elever med diagnoser eller som af andre grunde har svært ved at gennemføre uddannelsen.

Samarbejde med eksterne aktører

Viborg Katedralskole arbejder på at opbygge et netværk af aktører, der kan supplere den interne fastholdelsesstrategi. Således har vi et velfungerende samarbejde med Viborg Kommunes familieafdeling, hvorigennem vi har engageret en samtaleterapeut og en psykolog, der kommer fast på skolen.